



**GOVERNO DO PARANÁ  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA**



**CRONOGRAMA 1  
GRUPO DE ESTUDOS – 2009  
ENSINO RELIGIOSO**

Professores,

O Grupo de Estudos de 2009, para os professores da rede estadual de ensino, traz o tema para a discussão “O Livro Didático”. Porém, essa proposta para Grupo de Estudo de Ensino Religioso não possibilitaria um debate sobre a sua utilização dessa ferramenta em sala de aula, pelo fato que não temos atualmente um Livro Didático de Ensino Religioso de acordo com as DCE de Ensino Religioso do Estado do Paraná. No momento contamos somente com o Caderno Pedagógico, o qual está disponível no portal [www.diaadiaeducacao.pr.gov.br](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br). Por isso, nesse momento optamos por estudos direcionados para fundamentação do professor.

O formato do grupo de estudo deste ano para a disciplina de Ensino Religioso, foi dividido em seis encontros da seguinte forma: do 1º ao 5º encontro será destinado para estudo de textos de fundamentação teórica e, o sexto encontro para sistematização das questões dos textos estudados, relacionando com as Diretrizes e com o Caderno Pedagógico, nesse sentido, faz-se necessário neste último encontro ter em mãos todo esse material ( Diretrizes, textos estudados e Caderno Pedagógico).

A finalidade de leitura desses textos é possibilitar discussões e reflexões sobre a disciplina de Ensino Religioso como área de conhecimento e não de maneira proseletista.

**Encaminhamentos**

A proposta deste Grupo de Estudo é possibilitar a fundamentação do professor nos conteúdos para a disciplina de Ensino Religioso. Os textos selecionados para as disciplina serão :

**Conteúdo Programático:**

- 1º encontro

Gil Filho, S.. UM ESPAÇO PARA COMPREENDER O SAGRADO: A ESCOLARIZAÇÃO DO ENSINO RELIGIOSO NO BRASIL. **História Questões & Debates**, América do Sul, 43 8 05 2007.

1. O texto apresenta momentos históricos da consolidação da disciplina de Ensino Religioso. Como a disciplina foi tratada nesses diversos momentos? Na opinião do grupo esses momentos influenciam na concepção atual da disciplina de Ensino Religioso?
2. No projeto de Lei da Constituição Rui Barbosa propôs em seu artigo 1º, terceiro parágrafo, que nenhuma crença deveria ser imposta às escolas mantidas pelo Estado. Essa idéia do respeito à diversidade religiosa foi cumprida? Justifique sua resposta. Atualmente na rede escolar existe esse respeito? Quais são atualmente os recursos que asseguram o respeito à diversidade religiosa?
3. Quais argumentos utilizam os autores para escolher o Sagrado como foco da disciplina de Ensino Religioso?
4. A história do Ensino Religioso na educação brasileira é marcada por disputas entre tradições religiosas e o Estado. Na opinião do grupo a disciplina enquanto conhecimento deve ser trabalhada em sala de aula por professores ou por líderes religiosos? Justifique sua resposta. Quais são os perigos que a disciplina de Ensino Religioso corre se for trabalhada por líderes religiosos?

- **2º encontro**

FEUERBACH, Ludowig. **A essência do cristianismo**. Lisboa: fundação Caloute Gulbenkian, 2001. A essência da religião em geral.

- 1- Por que, para Feuerbach, “pelo seu Deus conheces o homem e, vice-versa, pelo homem conheces o seu Deus”? Qual é a diferença entre objetos sensíveis e objeto religioso?
- 2- Como se explica, para Feuerbach, as diferenças entre um ateísmo que nega apenas os predicados da essência divina e um ateísmo que nega o próprio sujeito divino?
- 3- Por que, segundo Feuerbach, “tal como a actividade das artérias leva o sangue às extremidades mais periféricas e a actividade das veias o volta a trazer até ao coração, tal como a vida em geral consiste numa contínua sístole e diástole, o mesmo acontece na religião” (p. 11)?
- 4- Como as afirmações feuerbachianas da identidade entre a essência humana e a divina e da consequente ilusão religiosa de acreditar num deus em si mesmo não contradizem mas, pelo contrário, afirmam a opção das Diretrizes Curriculares de Ensino Religioso pelo Sagrado como foco do tratamento escolar da religião?

- **3º encontro**

PASSOS, J. D. **Como a religião se organiza:** tipos e processos. São Paulo: Paulinas, 2006. Capítulo III.

1- Descrever as principais características e dinâmicas de alguns tipos de organização religiosa:

2- Apresentar os elementos constitutivos das burocracias religiosas.

3- Verifique como a relação sagrado e profano se dá nas tradições religiosas eruditas e populares.

4- Qual a relação entre as representações e as práticas religiosas na organização religiosa institucionalizada?

- **4º encontro**

VILHENA, M. A. **Ritos:** expressões e propriedades. São Paulo: Paulinas, 2005. Capítulo I.

1- Qual é a importância do estudo sobre os Ritos para a compreensão do ser humano e para a vida em sociedade?

2- Quais são as características mais marcantes do conceito de Rito?

3- Defina microrritual e macrorritual:

4- Qual a relação entre os Ritos e o cotidiano?

- **5º encontro**

ELIADE, M. **O Sagrado e o profano.** São Paulo: Martins Fontes, 1992. Capítulo II.

1- De que forma podemos distinguir o Tempo Sagrado do tempo Profano?

2- Qual a natureza o Tempo Sagrado?

3- Qual a relação entre o Tempo Sagrado e os Mitos de Criação?

4- De que maneira estão relacionados os Mitos de Criação, os Ritos e Festas Religiosas?

- **6º encontro**

Como resultado do Grupo de Estudo 2009, propõe-se repensar algumas questões sobre os textos estudados nos encontros anteriores relacionando com as Diretrizes Curriculares e o Caderno Pedagógico de Ensino Religioso:

1- Retomar o texto do primeiro encontro (Gil Filho, S.. UM ESPAÇO PARA

COMPREENDER O SAGRADO: A ESCOLARIZAÇÃO DO ENSINO RELIGIOSO NO BRASIL. **História Questões & Debates**, América do Sul, 43 8 05 2007. ), apontando como o mesmo se relaciona com a opção pelo Sagrado enquanto objeto de estudo na DCE, articulando com a unidade temática I do Caderno Pedagógico frente ao desafio do Respeito à Diversidade Cultural e Religiosa.

2- Retomar as questões sobre o texto (FEUERBACH, Ludowig. **A essência do cristianismo**. Lisboa: fundação Caloute Gulbenkian, 2001. A essência da religião em geral), demonstrando como elas se relacionam com o fundamento teórico da DCE, e quais suas principais contribuições para esse estudo.

3- De que forma as organizações religiosas do Caderno Pedagógico podem ser entendidas na concepção do texto (PASSOS, J. D. **Como a religião se organiza**: tipos e processos. São Paulo: Paulinas, 2006. Capítulo III). Identificar nas tradições religiosas trabalhadas no Caderno Pedagógico as seguintes características:

- a) Codificação escrita;
- b) Doutrina;
- c) Normas éticas;
- d) Rituais;

4- Articule as questões trabalhadas no texto (VILHENA, M. A. **Ritos**: expressões e propriedades. São Paulo: Paulinas, 2005. Capítulo I) com as questões do texto (ELIADE, M. **O Sagrado e o profano**. São Paulo: Martins Fontes, 1992. Capítulo II), apontando as relações entre os ritos e a temporalidade sagrada.

5- Identificar como as questões sobre o texto (ELIADE, M. **O Sagrado e o profano**. São Paulo: Martins Fontes, 1992. Capítulo II), se relacionam com os Conteúdos Básicos das DCE e as Unidades do Caderno pedagógico: Ritos, Festas Religiosas e a morte na perspectiva das diferentes tradições religiosas.

Equipe de Ensino Religioso

