



REFERENCIAL CURRICULAR DO PARANÁ: PRINCÍPIOS, DIREITOS E ORIENTAÇÕES

ENSINO RELIGIOSO

1.º ao 9.º Ensino Fundamental

REDADORES DE CURRÍCULO – PARANÁ ENSINO RELIGIOSO



Prof.ª Brígida K. Liechocki

Prof. Dr. Elói Correa

Prof.ª Renata Cardozo

ASSINTEC

SEED

SEED

DOCUMENTOS ORIENTADORES:

- Rede Pública Estadual de Ensino;
- Secretarias Municipais e Sistemas Municipais de Ensino;
- Redes Privadas de Ensino;
- Legislações Estaduais e Nacionais;
- Diretrizes Estaduais e Nacionais.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE ENSINO RELIGIOSO PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

1. Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.
2. Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.
3. Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE ENSINO RELIGIOSO PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

4. Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.

5. Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.

6. Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.

No **Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações** são apresentados os Direitos e Objetivos de Aprendizagem que deverão ser considerados na elaboração dos documentos das escolas no que diz respeito à disciplina de **Ensino Religioso**.

A partir das proposições feitas na BNCC, houve definições quanto:

- à apresentação das **Unidades Temáticas**;
- à concisão, à ampliação ou à junção de **Objetos de Conhecimento** e dos **Objetivos de Aprendizagem**;
- ao detalhamento com relação à finalidade desses na aprendizagem dos estudantes.

UNIDADE TEMÁTICA

As unidades temáticas têm o objetivo de organizar o conhecimento, no entanto, sempre que possível devem ser desenvolvidas, em sala de aula, articuladamente.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

São os conhecimentos básicos essenciais que os estudantes têm o direito de aprender ao final de cada ano.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

São os desdobramentos das Unidades Temáticas e dos Objetos do Conhecimento.

Comparando a BNCC e o Referencial Curricular

BNCC

ENSINO RELIGIOSO – 1º ANO

| UNIDADES TEMÁTICAS | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|--------------------------|---|--|
| Identities e alteridades | O eu, o outro e o nós | (EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós. (EF01ER02) Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam. |
| | Imanência e transcendência | (EF01ER03) Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um. (EF01ER04) Valorizar a diversidade de formas de vida. |
| Manifestações religiosas | Sentimentos, lembranças, memórias e saberes | (EF01ER05) Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um. (EF01ER06) Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços. |

REFERENCIAL CURRICULAR

ENSINO RELIGIOSO – 1.º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJETOS DE CONHECIMENTO | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM |
|---------------------------|-----------------------------|---|
| Identities e alteridades. | O eu, o outro e o nós. | <ul style="list-style-type: none"> • (EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós. • (EF01ER02) Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam. |
| | Imanência e transcendência. | <ul style="list-style-type: none"> • (EF01ER03) Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um. • (EF01ER04) Valorizar a diversidade de formas de vida. |

Exemplo de apresentação dos objetivos de aprendizagem no Referencial Curricular do Paraná

Código alfanumérico

EF - Ensino Fundamental
06 – Sexto ano
ER – Ensino Religioso
01 – Objetivo um

(EF06ER01)

Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos.

ENSINO RELIGIOSO – 6.º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL

| UNIDADE TEMÁTICA | OBJETOS DE CONHECIMENTO | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM |
|------------------|---|--|
| | Tradição escrita: registro dos ensinamentos Sagrados (textos orais e escritos). | <ul style="list-style-type: none">• Identificar a diversidade de textos sagrados, como livros, pinturas, vitrais, quadros, construções arquitetônicas, ou seja, diversas formas de linguagens orais e escritas, verbais e não verbais.• (EF06ER01) Reconhecer o papel da tradição escrita e oral na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos.• (EF06ER02) Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos e orais (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, Indígenas e Africanos). |

A disciplina de Ensino Religioso no Referencial Curricular do Paraná está organizado da seguinte forma:

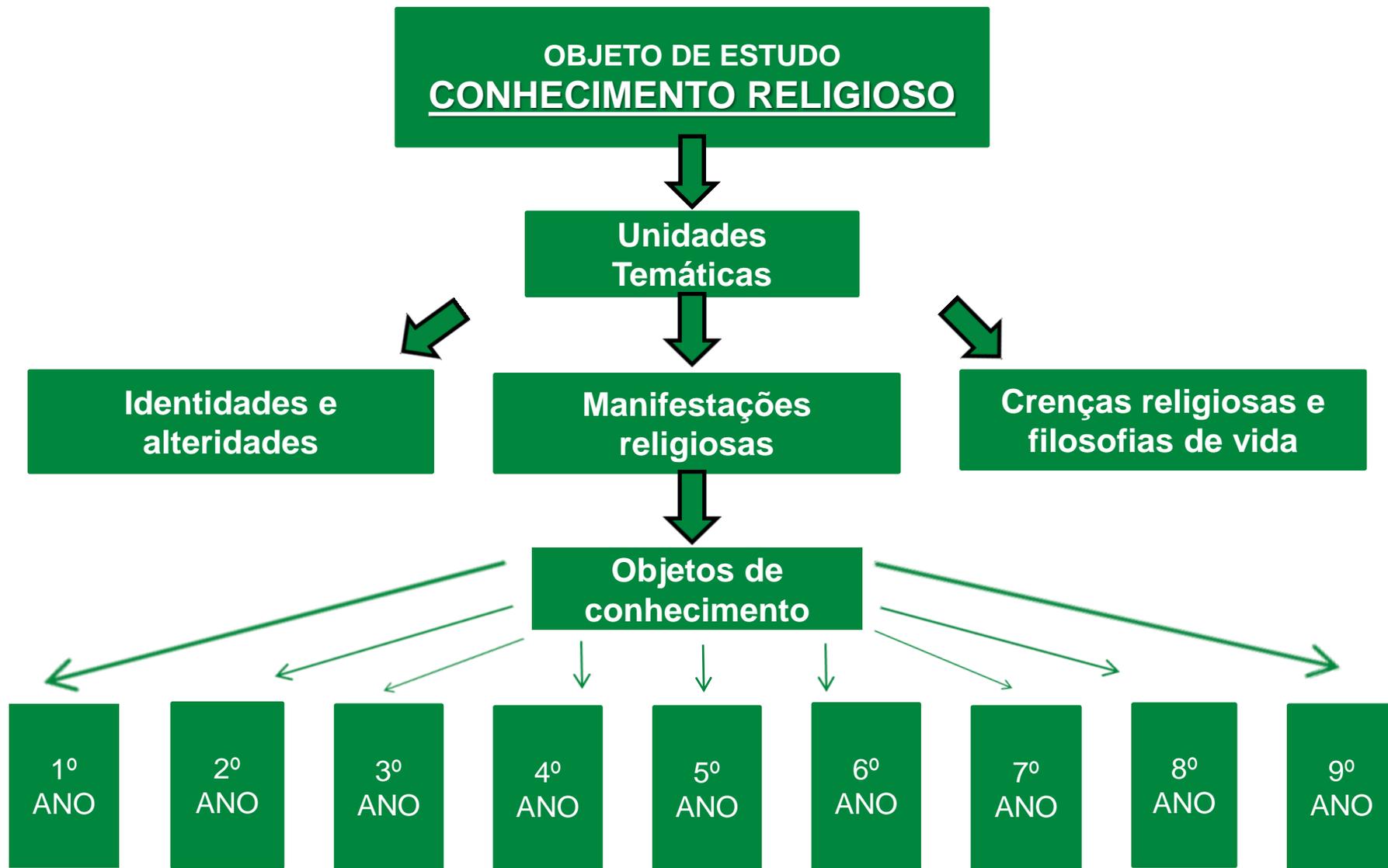


1. Texto introdutório do Ensino Religioso:

- Legislações obrigatórias;
- Imparcialidade ideológica dos professores no que diz respeito as diferentes religiões;
- O Ensino Religioso é uma das cinco áreas de conhecimento do Ensino Fundamental de 9 anos e é um componente curricular de oferta obrigatória nas escolas da Rede Pública;
- O objeto de estudo da disciplina de Ensino Religioso passa a ser o **Conhecimento Religioso**;

- As Ciências Humanas e Sociais, bem como a(s) Ciência(s) da(s) Religião(ões) são a referência para a formação adequada dos professores;
- A disciplina de Ensino Religioso visa o acolhimento das identidades culturais, religiosas ou não, na perspectiva da interculturalidade, direitos humanos e cultura da paz;
- Ressalta-se a importância de contemplar as quatro matrizes que formam a religiosidade brasileira: Matriz Indígena, Africana, Ocidental e Oriental.

2. ORGANIZADOR CURRICULAR DO 1.º AO 9.º ANO.



OBJETOS DE CONHECIMENTO

1º ANO

- O eu, o outro e o nós;
- Imanência e transcendência;
- Sentimentos, lembranças, memórias e saberes;
- Lugares sagrados;
- Organizações Religiosas;
- Símbolos Religiosos;
- Festas Religiosas;
- Ritos e rituais;
- Linguagens Sagradas – textos orais e escritos.

2º ANO

- O eu, a família e o ambiente de convivência;
- Memórias e Símbolos;
- Símbolos Religiosos;
- Alimentos Sagrados;
- Festas Religiosas;
- Ritos e rituais;
- Linguagens Sagradas – textos orais e escritos;
- Lugares sagrados;
- Organizações Religiosas;

3º ANO

- Espaços e territórios religiosos;
- Lugares sagrados;
- Organizações religiosas;
- Práticas celebrativas;
- Festas religiosas;
- Ritos e rituais;
- Indumentárias religiosas;
- Linguagens Sagradas – textos orais e escritos.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

4º ANO

- Lugares sagrados;
- Organizações Religiosas;
- Ritos e rituais;
- Representações religiosas na arte;
- Ideia(s) de divindade(s).

5º ANO

- Organizações Religiosas;
- Festas religiosas;
- Linguagens Sagradas – textos orais e escritos;
- Narrativas religiosas;
- Mitos nas tradições religiosas;
- Ancestralidade e tradição oral.

6º ANO

- Tradição escrita;
- Ensinaamentos da tradição escrita e oral;
- Símbolos, ritos e mitos religiosos;
- Alimentos sagrados;
- Lugares, espaços e territórios religiosos.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

7º ANO

- Ritos, Místicas e espiritualidades;
- Lideranças religiosas;
- Princípios éticos e valores religiosos;
- Liderança e direitos humanos.

8º ANO

- Festas Religiosas, crenças, convicções e atitudes;
- Doutrinas religiosas;
- Crenças, filosofias de vida e esfera pública;
- Tradições religiosas, mídias e tecnologias.

9º ANO

- Imanência e transcendência;
- Vida e morte;
- Princípios e valores éticos;

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Os **Objetos de Conhecimento** estão relacionados os **objetivos de aprendizagem**, com os quais se pretendem apresentar as aprendizagens essenciais a serem desenvolvidas nos diferentes contextos escolares.
- Os critérios de organização dos **Objetivos de Aprendizagem** expressam um arranjo possível (dentre outros). Portanto, os agrupamentos propostos não devem ser tomados como modelo obrigatório para a definição dos currículos. (BNCC, p. 80-84)



EQUIPE DE REDATORES – PARANÁ

Elói Corrêa – SEED (Curitiba)

Renata Cardozo – SEED (Curitiba)

Brígida Karina Liechocki – ASSINTEC (Curitiba)