

6. Sistema de Avaliação dos Estudantes em Ensino Religioso

Para efetivar o processo de avaliação no Ensino Religioso, é necessário estabelecer os instrumentos e definir critérios que explicitem o quanto o aluno se apropriou do conteúdo da disciplina e foi capaz de relacioná-lo com outras disciplinas. A avaliação pode revelar também em que medida a prática pedagógica, fundamentada no pressuposto do respeito à diversidade cultural e religiosa, contribui para a transformação social

A avaliação pode revelar também em que medida a prática pedagógica, fundamentada no pressuposto do respeito à diversidade cultural e religiosa, contribui para a transformação social

A apropriação de conteúdo trabalhado pode ser observada pelo professor (a) em diferentes situações de ensino e aprendizagem. Eis algumas sugestões que podem ser tomadas como amplos critérios de avaliação no Ensino Religioso:

- o aluno expressa uma relação respeitosa com os colegas de classe quem tem opções religiosas diferentes da sua?
- O aluno aceita as diferenças de credo ou de expressão de fé?
- O aluno reconhece que o fenômeno religioso é um dado de cultura e de identidade de cada grupo social?
- O aluno emprega conceitos adequados para referir-se às diferentes manifestações religiosas?

É necessário destacar os procedimentos avaliadores a serem adotados em Ensino Religioso, uma vez que este componente curricular não segue as mesmas orientações das demais disciplinas, no que se refere a atribuição de notas ou conceitos.

O Ensino Religioso não se constitui como objeto de reprovação, bem como não terá registro de notas ou conceitos na documentação escolar. Mesmo assim a avaliação não deixa de ser um dos elementos integrantes do processo educativo da disciplina.

Cabe ao educador utilizar práticas avaliativas que permitam acompanhar o processo de apropriação do conhecimento pelo educando e pela classe, tendo como parâmetro os conteúdos trabalhados e os seus objetivos.

Serão utilizados instrumentos que auxiliam a registrar o quanto o educando e a classe se apropriaram dos conteúdos propostos e se atingiram os objetivos como: trabalhos em grupos, análise de apresentações de textos e relatos, dinâmicas diversificadas com os educandos apontando indicativos onde possam demonstrar interesse pelos diferentes temas abordados.

A recuperação ocorrerá quando o educador perceber que o educando ou classe encontraram dificuldades de identificar conteúdos referenciais para a compreensão dos conteúdos que foram abordados de acordo com a BNCC e o Referencial Curricular do Paraná.