

Expectativas de Aprendizagem – Ensino Religioso

O Caderno de Expectativas de Aprendizagem visa auxiliar o professor na prática docente, considerando que o Ensino Religioso na Educação Básica apresenta uma proposta da inclusão dos temas religiosos num modelo laico e pluralista com a intenção de vedar qualquer forma de proselitismo nas escolas públicas. Essa concepção se concretiza legalmente a partir do artigo 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Assim, a disciplina de Ensino Religioso deve contribuir para o conhecimento, tendo como grande desafio, efetivar uma prática de ensino voltado para a superação do preconceito religioso, como também, desprender-se do seu período histórico confessional catequético, para a construção e consolidação do respeito à diversidade cultural e religiosa. (DCE Ensino Religioso, 2008, p. 177).

A construção do Caderno de Expectativas é um exercício para refletir sobre os conteúdos a serem ensinados na disciplina. Aponta para o que é fundamental o aluno saber dentro de cada conteúdo básico das Diretrizes Curriculares Orientadoras da Educação Básica para a Rede Estadual (DCE) e tem no seu processo a construção coletiva envolvendo educadores que atuam na área de Ensino Religioso, entre eles, técnicos da Educação Básica da Secretaria de Estado da Educação e do Núcleo Regional da Educação, técnicos-pedagógicos da Associação Inter-Religiosa de Educação (Assintec) e professores da escola pública interessados na disciplina de Ensino Religioso.

Assim, o Caderno de Expectativas de Aprendizagem, cujo conteúdo está coerente com as definições das DCE para o Ensino Religioso e mais um subsídio para o professor. Dessa forma, as expectativas relacionam-se aos conteúdos básicos e cabe ao professor definir os conteúdos específicos e os encaminhamentos metodológicos que possam ser estudados como saberes escolares.

Nesse sentido, nesta etapa de discussão e de apreciação, destaca-se a importância de observar as seguintes orientações:

- As expectativas de aprendizagem devem apresentar:

- Consonância com a concepção da disciplina presente nas DCE de Ensino Religioso.
- Articulação entre os conteúdos estruturantes e básicos.
- Entendimento do trabalho pedagógico a ser realizado na disciplina de Ensino Religioso.
- Garantia do caráter científico da disciplina.

Desta forma, espera-se que esse processo contribua para o aprimoramento da prática pedagógica.

Referência

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica.** Curitiba:SEED/DEB – PR, 2008.

Ensino Fundamental

	CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM ⁴
5ª série / 6º ano	<ul style="list-style-type: none"> • Paisagem Religiosa • Universo Simbólico Religioso • Texto Sagrado 	Organização Religiosa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conheça os aspectos legais referentes à liberdade religiosa⁵. 2. Reconheça como se estruturam as diversas organizações religiosas. 3. Identifique as funções dos líderes nas organizações religiosas. 4. Identifique as características das organizações religiosas.
		Lugares Sagrados	<ol style="list-style-type: none"> 5. Compreenda o significado de lugar sagrado para as diversas tradições religiosas. 6. Identifique a diversidade de lugares sagrados. 7. Reconheça o que caracteriza os lugares sagrados. 8. Desenvolva atitudes de respeito aos diferentes lugares sagrados.
		Textos Sagrados orais ou escritos	<ol style="list-style-type: none"> 9. Compreenda o que são textos sagrados orais e/ou escritos e sua importância para a tradição religiosa. 10. Reconheça que os textos sagrados registram a doutrina e o código moral das tradições religiosas e orientam suas práticas. 11. Identifique a diversidade de textos sagrados, como: livros, pinturas, vitrais, quadros, construções arquitetônicas, ou seja, diversas formas de linguagens orais e escritas, verbais e não-verbais.
		Símbolos Religiosos	<ol style="list-style-type: none"> 12. Conheça os símbolos sagrados estabelecendo seus significados para as tradições religiosas. 13. Compreenda que o símbolo sagrado constitui uma linguagem de aproximação e/ou união entre o ser humano e o Sagrado. 14. Compreenda o universo simbólico religioso como parte da identidade cultural e social. 15. Reconheça a diversidade dos símbolos religiosos nas formas, cores, gestos, sons, vestimentas, elementos da natureza, dentre outras.

⁴As especificidades de oferta e de frequência dos alunos nesta disciplina não exige o professor de implementar práticas avaliativas que permitam acompanhar o processo de apropriação do conhecimento pelo aluno, tendo como objeto de estudo o Sagrado. (PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação. Diretrizes Curriculares da Educação Básica de Ensino Religioso. Curitiba, 2008.)

⁵Constituição Federativa do Brasil de 1988, Declaração Universal dos Direitos Humanos, LDB 9394/96, Lei nº 10.639/03 - História e Cultura afro-brasileira e africana, Lei 11645/08 - História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.

6ª série / 7º ano	CONTEÚDOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS BÁSICOS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM
		<ul style="list-style-type: none"> •Temporalidade Sagrada 	16. Entenda a diferença entre Tempo Profano e Tempo Sagrado. 17. Reconheça a importância do Tempo Sagrado para as diversas tradições religiosas. 18. Identifique a relação dos mitos, dos ritos e das festas religiosas com o tempo sagrado. 19. Conheça os diferentes calendários conforme as tradições religiosas.
	<ul style="list-style-type: none"> •Paisagem Religiosa •Universo Simbólico Religioso •Texto Sagrado 	<ul style="list-style-type: none"> •Festas Religiosas 	20. Compreenda a importância das festas religiosas para as diversas tradições. 21. Compreenda as festas religiosas como rememoração dos fatos ou acontecimentos considerados sagrados. 22. Compreenda que as festas religiosas têm como função fortalecer a relação com o Sagrado. 23. Identifique festa religiosa como elemento de confraternização e fortalecimento da comunidade religiosa. 24. Conheça as festas religiosas paranaenses nas diversas tradições.
		<ul style="list-style-type: none"> •Ritos 	25. Conheça os rituais sagrados nas tradições religiosas. 26. Compreenda que os ritos são a expressão, o encontro, ou o reencontro com o Sagrado. 27. Compreenda os rituais como experiência sagrada das tradições religiosas. 28. Reconheça as diversas formas de ritos: passagem, purificação, mortuário, propiciatório, entre outros.
	<ul style="list-style-type: none"> •Vida e Morte 	29. Compreenda as diversas perspectivas culturais e religiosas para a vida após a morte. 30. Compreenda o sentido da vida e a concepção de morte de acordo com as tradições religiosas.	